



Fundación internacional para la protección de los derechos de los niños

Memoria de actividades 2017



Das estructuras con el mismo origen

La Congregación de los Amigonianos

La Congregación de los Religiosos Amigonianos fue fundada por el Padre Luis Amigó en 1889 (hace 128 años) y tiene como misión especial la protección de los niños en dificultades.

En los 23 países en los que se encuentra se desarrollan proyectos a favor del desarrollo integral de niños y adolescentes que sufren problemas de comportamiento y de falta de protección. Nuestra acción colabora siempre con los familiares.

En 1996, la Provincia Luis Amigó de España creó la Fundación Amigó, confiriéndole la misma misión y toda la experiencia educativa y pedagógica de sus más de 100 años de historia. La FA fue creada el mismo año en el que el Centro Amigo Douné abrió sus puertas.

La Fundación Amigó (FA)

Fue creada por los Religiosos Amigonianos y ambas han heredado la misión que les confió en 1998 el Fundador, Luis Amigó de ayudar a los niños en dificultad.

Presente en Costa de Marfil desde su nacimiento en 1996, ha celebrado su 21 aniversario y, hoy en día, cuenta con más de 600 niños y jóvenes que han beneficiado de sus servicios.

La FA fue reconocida por el Gobierno marfileño en noviembre de 2003 con la firma de un protocolo de acuerdo para crear una sede permanente en este país.

La Delegación marfileña de la FA tiene su sede en el centro Amigo Doumé (CAD), en el pueblo de Niangon Loko de Yopougon.

Mision y proyectos en Costa de Marfil

La Delegación de la Fundación Amigó en Costa de Marfil continúa con la misma misión de **proteger e insertar los jóvenes en situación de riesgo**. Para ello, ha abierto dos centros de acogida y desarrolla otros proyectos en colaboración con otras instituciones. Los principales son:

- El **centro Amigo Doumé**: un centro de acogida e inserción socioprofesional para adolescentes en situaciones de riesgo. Fue abierto en 1996, hace 21 años.
- El **centro Zagal**, para la promoción de la joven adolescente: construido con el apoyo de la ONG de la iglesia española *Manos Unidas*, se ha abierto sus puertas en junio de 2017 e hizo su inauguración el 16 de noviembre.
- El proyecto de apoyo a los niños encarcelados en Abidjan (PAECOM).
- **El proyecto UE/Unicef** de apoyo a la política de protección de la infancia en los centros de acogida y protección, ayudando a mejorar la calidad de estos servicios. Participan en este proyecto cuatro centros de acogida: Amigo Doumé, Akwaba, Don Bosco y Marie Dominique. Tiene una duración de 3 años y favorece también la formación de otros centros.

El centro Amigo Doumé

Está situado en la comuna de Yopougon, la más poblada de la ciudad de Abidján. El centro acoge adolescentes entre 13 y 18 años en riesgo de exclusión social o en vías de marginalización.

La mayoría de estos jóvenes son víctimas de fracaso escolar y no tienen formación profesional alguna, lo que dificulta su proceso de inserción en la vida adulta. Los padres tampoco conocen muchos recursos educativos y, ante situaciones de falta de respeto y las dificultades de la vida, necesitan un apoyo para volver a acogerlos en familia.

Estos jóvenes ven una posibilidad para el futuro en el disponer de un trabajo por lo que están muy interesados por aprender un oficio. Desde el centro Amigo Doumé se apoya la educación y la formación en las competencias necesarias para integrarse en la sociedad y en el mundo laboral.

El centro Amigo Doumé ofrece formaciones reconocidas por el ministerio de la Formación Profesional en los oficios de carpintería, soldadura, agricultura y granja. La metodología de aprendizaje está basada en la práctica del oficio, de forma individualizada, de forma que la mayoría de ellos pueden progresar en el aprendizaje.

El centro apoya también a los padres en la educación y seguimiento de sus hijos a través del apoyo dado por los educadores y la escuela de familia, una reunión mensual en la que los padres pueden compartir sus inquietudes y las buenas prácticas.

El centro propone una formación de 2 años de duración y un seguimiento durante el proceso de inserción socio laboral de al menos tres años. **En 2017, el centro seguido 154 jóvenes: 74 en formación (28 en el internado y 44 en el externado) y 80 en el programa de inserción.**



Foto de familia en la entrega de diplomas del mes de diciembre

Modalidades de acogida

El internado (28 plazas): *una estructura para situaciones familiares graves*

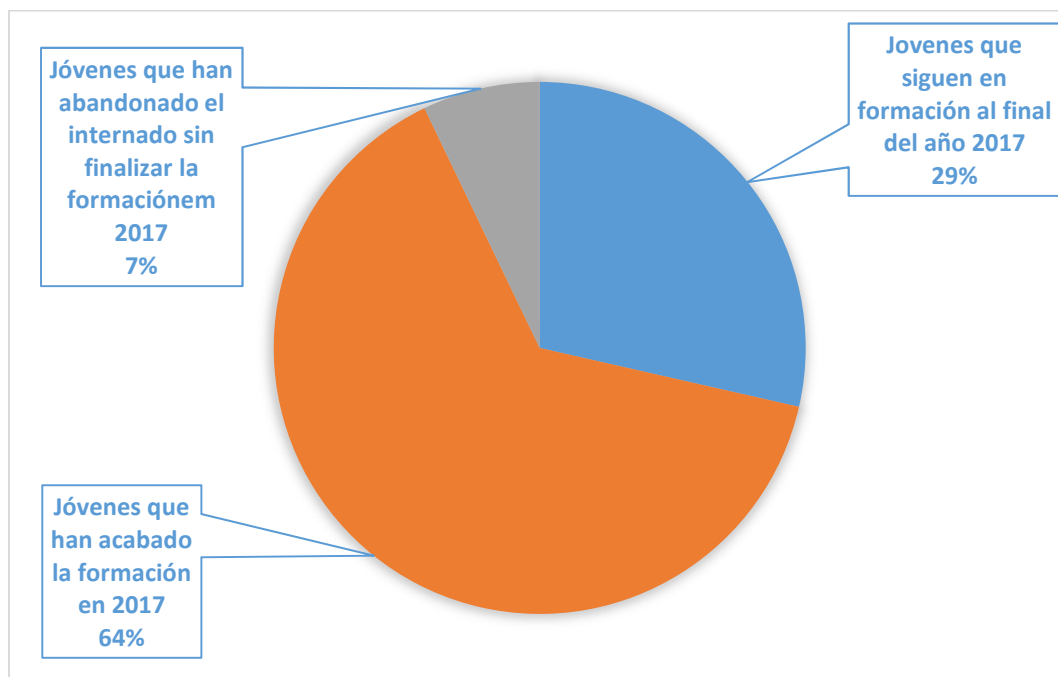
Acoge los jóvenes que acuden con carencias familiares y afectivas más graves. Propone una estructura educativa de tipo familiar. Mientras que el joven está en el internado, se le ayuda a mejorar su educación y la inserción familiar mientras aprenden el oficio que han elegido. Cada fin de semana vuelven a sus casas o a la de sus tutores.

El reglamento interno, el horario propio y las horas de familia son algunos de los instrumentos pedagógicos que los educadores amigonianos utilizan para mejorar la educación de los jóvenes.

El seguimiento individual de cada uno de ellos, tanto a nivel personal, familiar como social, permite que cada joven sea seguido individualmente. Los educadores les ayudan a mejorar sus condiciones de vida, sus relaciones familiares y con su barrio y a aceptar la realidad que viven como lanzadera para su desarrollo personal. Creer en sí mismo y en sus posibilidades, saber buscar las oportunidades y desarrollar las capacidades personales y profesionales serán las oportunidades con las que podrán contar para hacerse un futuro esperanzador.

En el internado se desarrollan el espíritu de familia y de confianza; se les ayuda a asumir responsabilidades y a aceptar las consecuencias de sus actos, de manera que crezcan en madurez al mismo tiempo que aprenden un oficio.

Los jóvenes participan en todas las actividades domésticas como la limpieza, el preparar la comida, lavarse la ropa... y el cuidado de todas las instalaciones comunes del internado. Todo esto les ayudará a integrarse en la familia hasta el día en que tengan la propia.



El 93% de los jóvenes del internado progresan en su proceso de inserción

El externado (45 plazas): *Evolucionar, estando inserto en su realidad*

Los externos son jóvenes de la comuna de Yopougon en la que el centro está construido. Son jóvenes la mayoría desescolarizados y sin estudios que al entrar en la adolescencia comienzan a meterse en problemas de consumo de drogas y deambular por los barrios sin hacer nada o en bandas y a salir progresivamente del ámbito de protección de la familia.

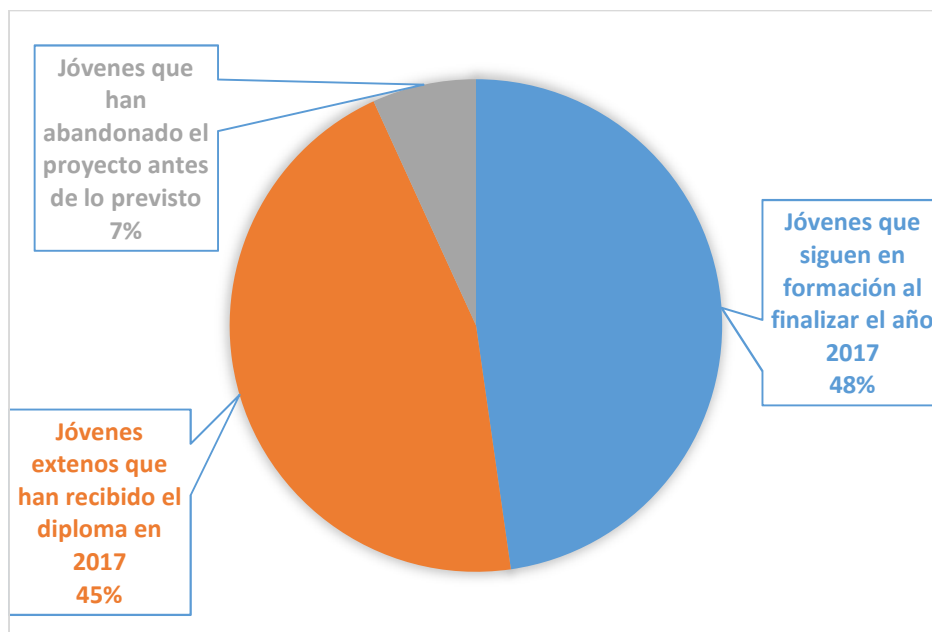
Cuando esta situación se convierte en desesperada o peligrosa, bien ellos o los padres buscan soluciones durables. Es en ese momento que los jóvenes se acercan a Amigo Doumé, muchas veces orientados por estructuras sociales o del ámbito de la justicia.

La modalidad del externado permite al centro de formar y hacer el seguimiento de estos jóvenes sin necesidad de que corten con su realidad social y familiar, lo que favorece la integración ulterior. Cuando el caso se agrava, siempre se puede hacer recurso al internado y, al revés, cuando la integración familiar se mejora y afianza, se puede proponer un cambio de régimen.

El contacto diario con las familias permite a los educadores del centro intervenir educativamente en las situaciones conflictivas más comunes, lo que permite de trabajar tanto con los padres como con los hijos las causas del conflicto de forma inmediata.

Los jóvenes acuden al centro por la mañana a las 7H30 y vuelven a sus casas tras el deporte a las 18H30. Las horas de familia de los lunes, las llamadas telefónicas tanto de los padres como de los educadores como el seguimiento individual de cada uno de ellos son instrumentos habituales de los educadores con el objetivo de acompañar durante los dos años de formación a estos jóvenes que nos son confiados.

También tenemos algunos casos de jóvenes acogidos que vienen con otras necesidades educativas como los enviados por el centro de psiquiatría infantil, con un trastorno leve de la personalidad y que son orientados hacia nosotros para favorecer las relaciones sociales.



El 93% de los externos continúan han seguido el proceso normal durante este año 2017

El Equipo educativo

El seguimiento individual, la base de nuestra pedagogía

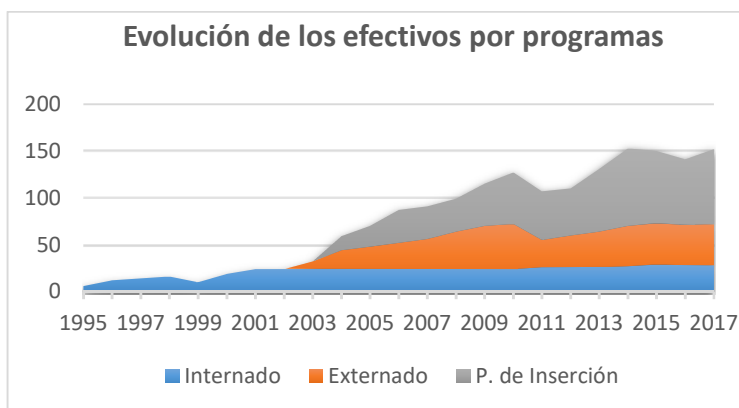
En la pedagogía amiginiana, **el educador** es el principal actor de acompañamiento del joven. Están presentes en el día a día del joven, compartiendo con él cada actividad y siendo un punto de referencia continuo.

Cada joven, junto con el educador asignado para su seguimiento, establecen un **proyecto individual de vida** que le ayudará a dar pasos concretos en su evolución personal y en su camino hacia las metas que él mismo se propone. La base de la relación entre los dos es la confianza y la escucha. Dicho proyecto de vida evoluciona a la medida que el joven logra sus objetivos tanto personales, como familiares o sociales.

Los equipos de trabajo son multidisciplinarios y están formados por educadores, formadores y religiosos. Todos nos reunimos los viernes por la tarde, tras la salida de los jóvenes, para evaluar la semana, estudiar los casos que han surgido o hacer el diagnóstico de los nuevos y organizar nuevas actividades.



Reunión semanal del equipo educativo



El centro Amigo Doumé continúa a aumentar progresivamente el número de jóvenes acogidos.

La capacitación profesional

La iniciación a la vida laboral a través de un aprendizaje adaptado

La **formación** impartida por el Centro Amigo Doumé tiene una **duración normal de 2 años**, aunque algunos oficios como es el caso de los relacionados con el ámbito agropecuario (granja y agricultura) pueden realizarse, en ciertos casos, en módulos de 6 meses cada uno. Esta posibilidad sólo en dada cuando las necesidades educativas del joven no necesiten de una intervención prolongada y en una edad cercana a la mayoría de edad.

Todo joven que se acerca al centro dispone de **2 semanas de prueba** para conocer el funcionamiento ordinario del centro y elegir el oficio que desea aprender. Este tiempo nos ayuda también para hacer un diagnóstico del caso más serio y basado en la observación y en las entrevistas con él y con su familia. El ingreso puede realizarse en cualquier momento del año ya que **la formación está completamente individualizada**, lo que permite a cada joven llevar su ritmo de trabajo. Las características de la metodología formativa que utilizamos son:

- ✓ Un ritmo de trabajo y de **aprendizaje individualizado**.
- ✓ El aprendizaje se basa en **la práctica del oficio**, lo que nos permite no exigir base escolar alguna.
- ✓ La formación se realiza en **grupos reducidos**. Máximo 24 aprendices por oficio en dos talleres diferentes: el de formación (módulos 1 a 4) y el de producción (5 a 8)
- ✓ El sistema de aprendizaje es **progresivo**. A la medida que los aprendices avanzan en la ejecución de los ejercicios, el grado de complejidad aumenta, al igual que se le exige más responsabilidad con respecto a lo aprendido y a los que vienen detrás de él.
- ✓ El sistema de evaluación busca **evaluar las competencias técnicas**, el saber-hacer y el saber-ser. Las evaluaciones se realizan cada 2-3 meses, y se les da como condición el haber acabado todos los ejercicios prácticos del nivel en el que se encuentran.
- ✓ Las **prácticas en alternancia** son obligatorias a 6 meses del final de la formación, es decir, durante los fines de semana, los jóvenes deben ejercerse en talleres de artesanos de su barrio en el oficio que están aprendiendo.



Los talleres: *Lugar de aprendizaje de un oficio*

La formación en los oficios se realiza en dos talleres:

Taller de formación: durante los cuatro primeros niveles los jóvenes aprenden las **técnicas de base** del oficio, sobre todo manualmente y bajo el seguimiento cercano del maestro de taller.

Taller de producción: a partir del quinto nivel, el aprendiz ingresa en un taller que tiene como objetivo acercarle lo más posible, a la realidad del trabajo que ejercerá a la salida. Por ello, el formador jugará el rol de patrón de taller, trabajará con pedidos reales que le obligarán a seguir normas reales como un buen acabado, en el tiempo establecido y con un trabajo con calidad. Esta metodología permite al joven de conocer las realidades laborales en las que trabajará.

La carpintería: *Una formación de alto nivel reconocida por el EStado*

En 2017, **15 jóvenes carpinteros ha salido con el diploma de formación oficial** y están listos para el trabajo directamente.



El aprendiz del taller de producción sigue uno a uno los esquemas del nivel en el que se encuentra y fabrica cada una de las piezas que se le encomienda.

Tan solo cuando habrá terminado todos los ejercicios del nivel correspondiente podrá presentarse al examen final de formación, lo que nos permite dar una mayor importancia a la evaluación continua.

Al mismo tiempo que realizan los ejercicios prácticos, los aprendices deben tomar nota en su cuaderno de taller de los pasos realizados y del presupuesto, lo que les llevará a tener informaciones útiles a la hora de trabajar en sus barrios.





En 2017 los carpinteros han fabricado diversos muebles como camas, sillas, `puertas, armarios, estanterías, mesas...

Ello demuestra que, al final de la formación, pueden estar aptos para ir a trabajar directamente.

La soldadura: un trabajo valorado y necesario en la sociedad marfileña

Al igual que la carpintería, el diploma de este taller de soldadura está reconocido por el Estado. **En 2017, 12 jóvenes han salido con un diploma, un 89% d'entre ellos trabajan en el oficio aprendido un año después de haber acabado la formación.**

En las primeras etapas de la formación, es importante la presencia del formador al lado del joven.

Él es quien sigue el proceso de cada joven aprendiz, transmitiéndole su saber-hacer y adaptándose a sus características y a su ritmo de aprendizaje.



Durante los primeros niveles, los aprendices se inician en el uso de los útiles propios al oficio. Comienzan confeccionando piezas geométricas, los primeros empalmes y minaturas de marcos metálicos, siguiendo la progresión que dan los niveles de la formación.

En los niveles más avanzados, se pasa a fabricar estructuras a tamaño real de productos como verjas, camas, armarios, estanterías, cocinas tradicionales y elementos decorativos.

La formación en agricultura: *Una garantía de empleo*

La formación en agricultura está organizada en cuatro módulos de tres meses cada uno: árboles frutales, jardinería y dos módulos de huerta.

En 2017, 8 jóvenes formados en agricultura han obtenido el diploma y todos ellos (100%) han encontrado empleo a los pocos días.

Los oficios relacionados con la agricultura tienen una gran salida en el país ya que es la base de la economía marfileña. El 66% de la población activa vive de la tierra y el 70% de los ingresos son debidos a su producción y exportación. Costa de Marfil es un gran productor de materias primas como el cacao, el café, el aceite de palma y las bananas. La agricultura es también la base de toda economía de subsistencia. Por lo tanto, tanto en las zonas urbanas como rurales, hay una gran demanda de mano de obra agrícola.



El centro Amigo Doumé dispone de 4 hectáreas destinadas a la agricultura, lo que le permite tener plantados una gran variedad de productos.

Durante la formación, los jóvenes desarrollan competencias y destrezas con técnicas avanzadas y también aprenden a trabajar en grupo y con un sistema de producción continua.

Además de la formación básica en agricultura, los jóvenes aprenden a elaborar productos manufacturados como son las mermeladas de mango y papaya

Las granjas nos permiten obtener abono natural en todo momento y poder desarrollar la **agricultura ecológica**.



La formación en la granja: *Una apuesta por lo bio*

La formación en la granja está organizada en cuatro módulos, que corresponden a los tipos de animales que tenemos: los cerdos, los corderos, los conejos y las aves. Durante la formación aprenden tanto las técnicas tradicionales como las industriales con el objetivo de preparar a los jóvenes a cualquier tipo de granjas.

Durante estos últimos años se ha desarrollado enormement las granjas en todo lo que es el cinturón de la ciudad de Abidjan, una metrópolis de más de 5 millones de habitantes. Hoy en día, la producción interna del país no llega a satisfacer las necesidades de la población por lo que este oficio está en plena expansión. Ello explica porqué todos los jóvenes que acaban la formación en Amigo Doumé son buscados para ir a trabajar rápidamente.

La base de la formación es la práctica del oficio: cada trimestre los jóvenes van pasando de módulo en módulo y van asumiendo en pequeños grupos todas las funciones y actividades propias de cada granja.



Durante la formación, los jóvenes aprenden a cuidar de los animales durante todas las etapas de la vida: desde el nacimiento hasta la muerte. Incluso tienen que aprender a depiezarlos en el matadero.

El contacto directo con los animales est también una herramienta educativa ya que los jóvenes desarrollan con los animales comportamientos y relaciones emotivas que pueden ayudarles también podrán desarrollar más tarde en el ámbito familiar o interpersonal.



La alfabetización funcional: *Un método de aprendizaje de la lectura y el cálculo basado en las necesidades propias al oficio.*

La mayoría de los adolescentes acogidos en el Centro Amigo Doumé no disponen del certificado de primaria (88%) y otros son completamente analfabetos.

Todos los aprendices del centro acuden a los cursos de alfabetización, una hora al día, con el objetivo de mejorar sus niveles de lectura, escritura y cálculo. Muchos de ellos, reticentes a todo lo que se asemeje a la escuela, se dan cuenta de lo necesario que es cuando son confrontados por la práctica del oficio.



Los grupos de trabajo son pequeños (6-10 max), repartidos por niveles y estrechamente relacionados con el oficio que aprenden.

La metodología es participativa, lo que motiva al alumno a interesarse por lo estudiado.

Las estrategias de la alfabetización son:

- ✓ La adecuación a cada oficio
- ✓ La utilización de los ejercicios propios de los talleres y de herramientas didácticas y digitales.

Los aprendices que se quieren presentar cada año al examen del Certificado de estudios primarios lo pueden hacer. El maestro de alfabetización los prepara para ello.

En 2017, 10 de 11 jóvenes obtuvo el Certificado de Estudios Primarios.



El Programa de Inserción

Acompañar al joven en su proceso de integrarse en el trabajo y en la vida adulta.

La inserción sociolaboral es el objetivo último del centro. Para ello, los jóvenes son acompañados por los educadores en sus primeros pasos en la vida social y profesional. Hemos intentado varios modelos educativos para este objetivo (entregar los kits de instalación, buscar desde el centro empresas que favorezcan las prácticas...). Desde el año 2008 en el que realizamos un estudio de impacto entre los jóvenes egresados, la metodología que utilizamos da mejores resultados, según las estadísticas y la opinión de los mismos jóvenes.

No perdemos de vista que nuestro objetivo es el de crear jóvenes autónomos e independientes (sobre todo del centro). Por ello, consideramos que, a partir de la obtención del diploma, el joven debe, de forma progresiva y acompañada, iniciarse y consolidarse en la toma de decisiones, la asunción de sus responsabilidades y en las consecuencias de estas. Para ello, el rol del centro debe estar centrado en acompañar procesos y decisiones y en ser lugar de intercambio de opiniones y experiencias de vida.

Cada joven debe trazar su propio destino, asumir lo duro de la vida y aprender a sobrepasar los obstáculos y contrariedades. La función del centro -de los educadores de este programa- es la de acompañar y ayudar a reflexionar, pero dejando la toma de decisiones a los propios protagonistas de su historia.

En 2017, 80 son los jóvenes que han participado en las actividades de este programa.

Tras la formación, los jóvenes son acompañados durante 3 años tanto individualmente como en grupo. Las principales actividades son:

- ✓ Las prácticas de fin de semana durante los últimos 6 meses de formación.
- ✓ La elaboración del proyecto de vida individual.
- ✓ La participación en la reunión mensual para compartir experiencias y ayudarse mutuamente.
- ✓ La toma de contacto progresiva con la realidad sociolaboral.



Apoyo a las familias: la Escuela de padres

Durante todo el tiempo que dura la estancia del joven en el centro, las familias son apoyadas con el fin de que **asuman** cada vez más y mejor sus **responsabilidades** y que aprendan a **gestionar los conflictos** con sus hijos.

La *Escuela de Padres* es un espacio mensual de intercambio de experiencias y de prácticas entre los mismos padres, acompañados y orientados por los educadores que trabajan directamente con sus hijos con el objetivo de **favorecer una relación más positiva y educativa de los padres con respecto a sus hijos**.



Los padres son implicados desde el primer día en la mejora de las relaciones con sus hijos y su integración familiar.

Momento de intercambio entre unos padres y los educadores del centro

En 2017, 18 sesiones de la Escuela de Padres han sido organizadas con una participación regular entorno al **90% de padres convocados**.

El término “padres” tiene un significado mucho más amplio en África que en otros lugares. “Padres” son tanto los biológicos como los demás miembros de la gran familia e incluso, a veces, otra gente, que no tiene parentesco alguno, pero que viven como una obligación moral o étnica (cultural) su responsabilidad con respecto al joven en cuestión.

Los padres son y serán durante todo el proceso, antes y después del paso de su hijo por el centro, los principales apoyos y co-protagonistas de la inserción de sus hijos. Nosotros no hacemos más que apoyarlos.



El Centro Zagal

Centro de protección y de formación para chicas adolescentes

Durante el año 2017, la **Fundación Amigo** y la **Congregación de los Amigonianos**, apoyados por otras estructuras colaboradoras abren del nuevo centro Zagal para la promoción de las jóvenes adolescentes en riesgo de exclusión social. Dicho centro se marca como objetivo el de acompañar y apoyar dichas jóvenes en su proceso de inserción sociolaboral a través de la educación, la formación y el acceso al empleo.

La **Agencia del Empleo Joven** firmó una convención con la Fundación Amigo con el fin de apoyar la propuesta de este centro para que las jóvenes de la ciudad de Abidjan que están en riesgo de exclusión por diversos motivos, puedan mejorar sus oportunidades de acceder a un empleo estable y duradero. El **Distrito Autónomo de Abidjan**, apoya dicha iniciativa a través de la sensibilización de las estructuras descentralizadas y un apoyo presupuestario. La ONG americana **International Rescue Committee**, con el apoyo de la **Fundación MasterCard** y varias empresas instaladas en suelo marfilelo, apoyan también la formación en varias filiales del ámbito de la electricidad.



A partir de las estrategias propias de la pedagogía amigoniana, el centro Zagal ofrece sus servicios con el fin de apoyar la **inserción de chicas entre 16 y 25 años**, dando respuesta a las necesidades concretas de éstas y sorteando las dificultades y contrariedades que sufren. Por ello, ha puesto en marcha una formación de corta duración (4-6 meses) en varios oficios, con flexibilidad horaria y una metodología basada en la práctica del oficio; ha abierto una guardería para los hijos y proporciona a las jóvenes el dinero del transporte con el fin de asegurar su regularidad. Las jóvenes son seguidas a nivel personal y familiar.

La oferta prevista es de 6 oficios. **Durante el año 2017, el centro ha abierto la formación en servicio doméstico y en cocina.** El resto de formaciones (energía solar, electricidad, reparaciones domésticas e innovación comercial) serán disponibles a partir del año 2018.



El centro Zagal abrió sus puertas en junio 2017 y se inauguró oficialmente el 16 de noviembre 2017 con la presencia del señor **Sié Tiémoko Touré**, ministro de la promoción de la juventud, del empleo de los jóvenes y del servicio cívico.

Foto de familia del día de la inauguración.

Las chicas acogidas en el centro



45 jóvenes son las integrantes de la primera promoción del centro y han acudido regularmente a las diferentes formaciones.

El 40% de ellas no disponen de estudios primarios y el 80% tienen un desfase escolar superior a 5 años. 17 entre ellas son ya madres y 4 no disponen de ningún apoyo familiar para el cuidado de sus hijos.

La relación con los padres suele ser conflictiva o inexistente. Algunas deben trabajar para poder asumir sus gastos

Sus realidades sociales son diversas: algunas consumen drogas, otras son ya han pasado por la justicia y otras, en cambio, han obtenido el Bachillerato, pero el embarazo les impide seguir con los estudios y cualquier posibilidad de construirse un futuro.

Un centro que se adapta a sus necesidades

Las realidades de estas jóvenes son diversas y complejas. Por eso mismo, la pedagogía utilizada tiene en cuenta **integral** e **individualmente** en cuenta sus necesidades y características con el fin de buscar y proponer **soluciones durables** y que permitan a la joven su **autonomía**.



Guardería para los hijos

La guardería permite a las niñas traer a sus hijos para que puedan seguir la formación.

La mayoría entre ellas no tienen a nadie en casa para ocuparse de su progenitura, lo que bloquea las posibilidades de inserción.

El transporte es pagado

Cada día, las jóvenes reciben el dinero para el transporte ida y vuelta para ir a casa.

De esta forma, se asegura la regularidad en la formación.

Curso de alfabetización

Al ingresar, cada joven pasa un examen para poder identificar su nivel escolar e insertarla en uno de los grupos de alfabetización.

También reciben cursos de competencias de vida corriente, que completan la formación que posiblemente no dieron los padres.

2 formaciones con salida

El centro inició su formación con dos oficios: servicio doméstico, de 4 meses de duración, y cocina-hostelería, de 6 meses.

Durante el año 2017, 58 chicas se han inscrito en el centro Zagal: 27 en servicio doméstico y 31 en cocina.

La metodología propuesta está basada en la adquisición de las competencias y en la práctica del oficio, lo que responde fácilmente al interés de la joven y le prepara para que, al final de la formación, puedan ponerse a trabajar directamente.

Es por ello que el centro Zagal ha firmado un contrato de alquiler con una empresa del mundo audiovisual que se ha instalado en una parte de las instalaciones del centro para un proyecto sobre el fenómeno de los niños microbios.

Esto ha permitido a las jóvenes tener espacios y actividades prácticas: habitaciones a limpiar, comidas a preparar, ropa a lavar y planchar... un sistema de alternancia y de práctica que acerca la formación a la realidad profesional que vivirán al salir.



Un grupo de aprendices en cocina hostelería



Las chicas que aprenden servicio doméstico

La formación en cocina: *la inserción en el mundo de la hostelería*

En 2017, 31 jóvenes se han formado en cocina hostelería. 3 entre ellas han recibido el diploma final de formación y disfrutan de un empleo.

La formadora en cocina sigue personalmente el proceso de cada joven, adaptando su enseñanza a los intereses profesionales de cada una y guardando un ritmo progresivo que respeta los procesos educativos y las realidades de cada una.

Ya en los últimos niveles, las jóvenes son las responsables de preparar la comida para todas las demás y para la empresa TSK. Además, sirven tanto en el centro como en el exterior, comidas para seminarios y celebraciones.



Servicio doméstico: *Un oficio que pide cada vez más su profesionalización*

En 2017, 27 jeunes filles ont participé à la formation en ménage, 3 ont été diplômées et ont également obtenu des emplois dans des établissements hôteliers.

La formación en servicio doméstico se hace en la práctica del oficio: diferenciar los productos de limpieza, limpiar y ordenar las habitaciones, planchar tanto con máquina eléctrica como a carbón... todo en un tiempo cada vez más ajustado y siguiendo las órdenes y directivas de la responsable y de las más antiguas, que deben aprender la gestión de un grupo de limpiadoras. Las chicas tienen que aprender a trabajar tanto a niveles profesionales como en casas más modestas y sin comodidad alguna.



Ya durante el año próximo, 2018, otros oficios serán abiertos a las jóvenes: energía solar, electricidad, reparaciones domésticas, comercio... gracias a un proyecto que hemos firmado con la ONG IRC, en colaboración con empresas como Unilever y Schneider.

PAECOM

El programa de apoyo a los niños presos en la cárcel de Abidjan

Este proyecto se inició con la llegada de los religiosos amigonianos a Costa de Marfil, en 1993. Fue de las primeras acciones que se llevaron a cabo y que nunca se han parado.

Este año 2017, la Fundación Amigo ha realizado las siguientes acciones:

- **Participación en el grupo de trabajo COM:** que reúne mensualmente a todas las estructuras que, públicas y privadas, intervienen con estos menores con el fin de coordinar las acciones y cubrir las urgencias.
- **Asistencia alimentaria:** **Durante el año 2017 se han distribuido 2652 comidas** entre los jóvenes del Centro de Observación de Menores de Abidjan, con una media de 90 comidas semanales.
- **Acogida de niños en los dos centros** que dispone la Fundación: **durante el año 2017, 15 chicos** en conflicto con la ley han podido ser acogidos **en el Centro Amigo Doumé y 2 chicas en el centro Zagal**. Esta medida es ofrecida a los jueces de menores como alternativa a la privación de libertad o como posibilidad de inserción sociolaboral tras cumplir la medida judicial.



Proyecto de apoyo a una protección residencial de calidad en Costa de Marfil



La Fundación Amigó, en colaboración con las ONG Promoción y Desarrollo (PROYDE), la Antena de Desarrollo en Africa (ADAFO) y gracias a una financiación de la Unión Europea, desarrolla un proyecto trianual (2017-2019) de **“apoyo a una política de protección residencial de calidad y en armonía con las políticas de protección de la infancia de Costa de Marfil”**.

Estas organizaciones tienen abiertas desde hace más de 20 años cuatro centros de acogida residencial: el Centro Amigo Doumé y los hogares Akwaba, Marie Dominique y Don Bosco.

Este proyecto viene en apoyo a la Dirección de la Protección de la Infancia del Ministerio de la Familia, de la Mujer, de la Infancia y de la Solidaridad en la implementación de los estándares de calidad para centros residenciales que se elaboró en el 2016. La propuesta busca apoyar el desarrollo de evaluaciones institucionales de todos los centros de acogida, empezando por los cuatro citados y reforzar la formación y los servicios de estos y de cuatro centros más (dos públicos y dos privados) en la misma dinámica.

El objetivo final busca mejorar el sistema de protección de los niños, ya sean víctimas o en peligro, en cualquier centro de acogida del país, público o privado.

Las principales actividades:

1. Crear mecanismos de identificación y prevención de las violencias en medio institucional
2. La cobertura integral en tema de protección de lo niños, a partir del cumplimiento de las normas estándares de calidad para centros residenciales.
3. Compartir las buenas prácticas entre los centros publicas y privados sobre las problemáticas específicas de la infancia con el fin de mejorar las competencias de los educadores y de todo el personal.
4. La coordinación y el seguimiento de los centros de acogida por parte de los responsables de la protección de la infancia.
5. La realización de estudios actualizados sobre la exclusión y la violencia en el país.



Unicef participa en este proyecto con la financiación de la formación permanente de 8 centros de acogida residencial.

Amigo 2017 en cifras

21 años

**De la Fundación Amigó
apoyando los niños y jóvenes
en riesgo de exclusión en
Costa de Marfil**

212

beneficiarios
directos

30

empleados

100%

100% de empleo entre los
jóvenes que se forman en
granja, agricultura y carpintería

32

**Sesiones organizadas
en amigo Doumé de
la Escuela de Padres**

8

**estudiantes
universitarios
en prácticas**

6

oficios enseñados a
los jóvenes

2.652

Comida distribuida
en la zona de menores
de la cárcel

Más de

453

**jóvenes han pasado en 21
años por Amigo Doumé**

2

oficios enseñados a
las jóvenes de Zagal

1

horas de alfabetización al
día para poder conseguir el
*Certificados de Estudios
Primarios*

300.000€

de presupuesto anual

Resumen del año 2017 en imágenes



14 octubre 2017: las chicas del centro ZAGAL con la ganadora del premio RFI 2017 al talento informático



16 de noviembre 2017: inauguración del centro Zagal por el Ministro Sidy TOURÉ



20 de octubre 2017: lanzamiento del proyecto UE/UNICEF en el Centro Amigo Doumé



23 de noviembre 2017: Los jóvenes de granja y agricultura visitan la exposición SARA



6 de noviembre 2017: Visita al centro Zagal del Director General de UNICEF.



29 de noviembre 2017: Visita de varios parlamentarios europeos al Centro Amigo Doumé

Gracias a todos los que colaboran

Instituciones que apoyan las acciones de la Delegación de la Fundación Amigó en Costa de Marfil durante el año 2017



Fundación
Bancaja



AGENCE EMPLOI
Jeunes



Instituciones oficiales marfileñas que colaboran con la FA

Secretariado de Estado
encargado de
la Esneñanza Técnica
y de
la Formación Profesional

Ministerio de
Asuntos Exteriores



Ministerio de la
Promoción de la Juventud,
del Empleo de los Jóvenes y
del Servicio Cívico

Ministerio de la Mujer,
de la Protección de la Infancia
y de la Solidaridad

ONG y otros colaboradores de la Fundación Amigó en Costa de Marfil



amigoniens
Côte d'Ivoire



Ven a colaborar con nosotros

Si quieres ser **voluntario** o **cooperante** en la Delegación en Costa de Marfil, ponte en contacto con nuestra sede en Madrid:

Sede Central de la Fundación Amigó

C/ Zacarías Homs, 18

28043 Madrid – ESPAÑA

Tel. : (+34) 9 13 00 23 85

Web : fundacionamigo.org Email :

info@fundacionamigo.org

También puedes seguirnos en las redes o entrar en contacto directo con nosotros:

 **Centro Amigó Doumé**

Email : cotedivoire@fundacionamigo.org

 y  **Fondation Amigo Côte d'Ivoire**

 **fundacion_amigo**

